

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утвержден
Приказом директора
от 30.08.2024 № 24/1-од

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Зареченская средняя общеобразовательная школа»

на 2024/2025 учебный год

Ответственный за разработку

плана внеурочной деятельности: _____ /Иванова А.А./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности НОО муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зареченская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

План внеурочной деятельности НОО составлен на учебный год. Максимальный объём часов не превышает предельно допустимый (до 10 часов) и составляет 5 часов на одного учащегося 1-4 классов (приложение 1).

1 класс учится только в первую смену и только по 5-дневной учебной неделе: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня проводится динамическая пауза не менее 40 минут; во втором полугодии детям предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 недели, 34 недели для 2-4 классов. Продолжительность учебной недели – 5-дневная.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
6. создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как

экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Реализация целей и задач развития личности по разным направлениям происходит посредством деятельности кружков и секций, а так же работой классных руководителей. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Основной **формой учёта** внеурочных достижений обучающихся является **портфолио**.

План внеурочной деятельности НОО состоит из 5 рабочих программ, в рамках которых реализуются следующие виды деятельности:

❖ В МКОУ Зареченская СОШ организована внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительного и спортивного характера, и одной из форм ее реализации стал **школьный спортивный клуб**, которому отводится значительное место, и который осуществляет следующую работу:

- по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке;
- организации занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки;
- проведению физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовке к участию школьных команд в официальных соревнованиях различного уровня.

- ❖ **Программа «Разговоры о важном»** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

- ❖ **Программа «Орлята России»**, в основу которой положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программы является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

- ❖ **Программы «Финансовая грамотность», «Знакомство с искусственным интеллектом»** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

- ❖ **Программа «Театра улыбок»** способствует воспитанию способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями

многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

План внеурочной деятельности обеспечен необходимыми программами, отражает задачи школы, имеет методическое и кадровое обеспечение. Программы внеурочной деятельности разработаны педагогами и утверждены на методическом совете школы (протокол №1 от 30.08.2023 г.).

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности: листы наблюдений, анкеты, тесты, контрольные вопросы.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающегося. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1 .Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность	1.Нравственная	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем

нравственного, эстетического потенциала учащегося.	направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения
--	--	---

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

Ресурсное обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности в 1-4 классах привлечены все педагоги школы:

- все педагоги начальных классов, классные руководители;
- учителя - предметники (математики, информатики, биологии, географии, истории, физической культуры);
- библиотекарь.

75% педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, имеют высшее образование.

Материально-техническое обеспечение: для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: 12 кабинетов. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным

залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой, кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, имеются 8 компьютеров с выходом в Интернет, 4 проектора, экраны, интерактивная доска. Имеется школьный краеведческий музей с богатым фондом материала, видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Приложение 1

Внеурочные занятия по выбору	Форма деятельности	Количество часов в неделю					
		1-й	3-й	2-й	4-й	Итого часов	С учетом объединения
Курс «Знакомство с искусственным интеллектом»	Кружок	1				1	1
Курс «Разговоры о важном»	Урок	1				1	1
Курс по функциональной грамотности «Финансовая грамотность»	Кружок	1				1	1
Театральная студия «Театр улыбок»	Кружок	1				1	1
«Орлята России»	Кружок	1				1	1
ИТОГО		5	5	5	5	5	5