

**СОГЛАСОВАНА:**

на Педагогическом совете  
МКОУ Зареченская СОШ  
(протокол от «30» августа 2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом директора  
МКОУ Зареченская СОШ  
от «30» августа 2023 №33-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Зареченская средняя общеобразовательная школа»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>СТР.</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6. Рабочая программа воспитания	26
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3. Режим дня	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.6. Календарный план воспитательной работы	56
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	<b>58</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МКОУ Зареченская СОШ является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса (далее по тексту - Программа). Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей в различных видах общения и деятельности, таких как игровая, коммуникативная, элементарная трудовая, изобразительная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разных материалов, двигательная и музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды, способствующей успешному развитию детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа МКОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Цели и задачи:

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представление о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; – показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.
- привлечение внимание к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающим мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть**

Программа построена с учётом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана на основе культурно-исторического, деятельностного и личностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с общением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову). Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потом в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Л.И.Божовичу, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу).

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Принципы и подходы к формированию ПП «Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы.

### **1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке и реализации Программы учитываются значимые характеристики

Обеспечение обязательной части	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</u>
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Контингент детей	Дети младшего и дошкольного возраста от 3 до 8 лет.
Группа	Разновозрастная группа кратковременного пребывания

Время реализации Программы	В течение пяти лет В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной группе МКОУ «Зареченская СОШ».
Режим работы дошкольной группы кратковременного пребывания детей	4- часовая; понедельник – пятница с 09.00 до 13.00
Социокультурные особенности	В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности, своеобразие социокультурной среды проявляется в близкой доступности разнообразных видов культурно- просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства с сельской библиотекой, сельским клубом.

### Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Возрастные характеристики
От 3 лет до 4 лет	<p>От в возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.</p> <p>Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
От 4 лет до 5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>

От 5 лет до 6 лет	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
От 6 лет до 8 лет	В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

#### *Планируемые результаты обязательной части Программы*

<b><i>К трем годам</i></b>	
Социально-коммуникативное развитие	У ребенка сформированы навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит. Ребенок доброжелательно относится к сверстникам; умеет играть, не мешая им. Ребенок отображает в игре по подражанию, образцу знакомые и жизненные ситуации; выполняет игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; использует в игре предметы-заместители.
Познавательное развитие	Ребенок соотносит: предметы по величине, по цвету (красный, синий, желтый, зеленый), плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник); собирает пирамидку из 4-5 колец. Ребенок знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, цилиндр), со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием.
Речевое развитие	Ребенок понимает: слова, обозначающие цвет, размер, форму предмета; слова, обозначающие месторасположение предмета; слова, обозначающие способы передвижения человека и животных (летать, бегать); голосовые реакции (мяукает, лает); предложения с предлогами (в, на); сюжеты небольших сказок, инсценировок и др. Ребенок использует: существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые, игровые действия (катать, есть и др.); прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов; наречия



	(высоко, низко, тихо); предлоги (в, на); согласовывает существительные, местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; составляет фразы из трех и более слов.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок подпевает слова, фразы несложных попевок и песенок, переходит с ходьбы на притопывание, кружение, передает характер музыки игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает). Ребенок в процессе экспериментирования с карандашами, красками изображает линии, пятна, мазки; в процессе экспериментирования пластилином, глиной отщипывает кусочки, скатывает их.
Физическое развитие	Ребенок ходит в прямом направлении, ходит по наклонной доске, сохраняя равновесие, перешагивает, перелезает, подлезает, бросает и катает мяч, приседает с поддержкой взрослого; выполняет общеразвивающие упражнения с и. п. стоя, сидя, выполняет движения совместно с другими детьми; в подвижных играх умеет двигаться стойкой в одном направлении, не мешая друг другу.
<b>К четырем годам</b>	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок доброжелательно относится и общается со сверстниками, делится со сверстниками, умеет играть не ссорясь, проявляет заботу о сверстниках; проявляет элементарные навыки вежливого обращения. Ребенок выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, в игре может взаимодействовать с двумя действующими лицами (шофер-пассажир). Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, дополняет обстановку недостающими предметами. Взаимодействует со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Ребенок умеет спокойно вести себя в помещении детского сада, на улице; знает элементарные правила поведения в природе; знаком с основными источниками опасности дома; имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге. У ребенка сформированы навыки самообслуживания в приеме пищи, одевании.
Речевое развитие	Ребенок использует в речи: слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, домашних животных; глаголы, обозначающих трудовые действия, действия противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей; прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия (близко, далеко, высоко, быстро и др.). Ребенок согласовывает существительные с глаголами; употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени; изменяет глаголы по лицам; использует предлоги (у, за, под); использует некоторые вопросительные слова. Ребенок отчетливо произносит изолированно гласные звуки и согласные (кроме свистящих, шипящих, сонорных). По подражанию использует высоту и силу голоса. Ребенок понимает и отвечает на заданный вопрос, участвует в диалоге со взрослым.
Познавательное развитие	Ребенок различает количество предметов (один-много); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); пространственные направления от себя (вверху-внизу и др.); контрастные части суток. Ребенок владеет приемами сравнения предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты изменения словами. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок владеет техническими действиями с карандашом, красками, кистью, пластилином; навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящие из нескольких частей; создаёт несложные сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка, круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара.</p> <p>Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции из геометрических фигур; участвует в составлении несложных коллективных композиций.</p> <p>При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки; изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок владеет разнообразными видами движений (бег, прыжки с места, отталкивать мяч, бросать и ловить мяч, лазанье). Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>Выполняет общеразвивающие упражнения из исходных положений.</p> <p>В подвижных играх умеет двигаться стойкой в разных направлениях, не мешая друг другу, действует по сигналу.</p>
<b>К пяти годам</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок овладевает умением установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств; способами контакта со знакомыми взрослыми и малознакомыми детьми, доброжелательного общения; вежливыми формами обращения, формами речевого этикета (слова приветствия, прощания, благодарности, поздравлений, извинений), умением обращаться с просьбами, вопросами; умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы; полных и развернутых ответов в процессе речевого общения; способностью внимательно выслушивать собеседника.</p> <p>Ребенок проявляет положительное отношение к другим людям (взрослым и сверстникам) посредством речи.</p> <p>Ребенок овладевает элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения; навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; правилами поведения с незнакомыми людьми; знаниями о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Ребенок действует в сюжетно-ролевых играх в соответствии с определенной ролью, способен самостоятельно вести ролевые диалоги; ориентируется в расширяющейся тематике игр; с удовольствием участвует в играх не только на бытовую тематику, но и на основе сведений, полученных на занятиях, через просмотр телепередач и чтение художественной литературы; может взаимодействовать с другими детьми, обмениваться с ними игровыми идеями; способен к самостоятельному созданию и изменению предметной среды самодеятельной игры, что позволяет ему реализовать свою инициативу и личный опыт; проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, отражающие: названия предметов и их частей, их свойств и качеств, действий с этими предметами; названия профессий (строитель, продавец, дворник, шофер или водитель, врач и т.п.); названия трудовых действий представителей перечисленных профессий; обобщающих понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние и дикие животные, транспорт, профессии и т. п.); пространственных категорий (слева, справа, рядом, около, наверху, внизу, и т.п.).</p>

	<p>Ребенок осваивает образование формы множественного числа существительных, обозначающих животных и их детенышей; образование родительного падежа существительных, обозначающих животных и их детенышей, в единственном и множественном числе; правильное образование и употребление глаголов: в различных лицах и числах; правильное образование и употребление глаголов: с использованием приставок; использование в речи простейших видов сложных предложений; использование пространственных предлогов.</p> <p>Ребенок овладевает правильным произнесением звуков в слове; способностью регулировать ритм, высоту, темп речи.</p> <p>Ребенок способен вести диалог, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу; пересказывать фрагменты знакомых сказок, литературные произведения по плану, последовательно и выразительно; составлять короткиерасказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах.</p>
<b>К шести годам</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников); знает и использует вежливые формы обращения; умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств. Умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением; отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников.</p> <p>Ребенок овладел навыками безопасного поведения: в транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, в общественных местах, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Ребенок овладевает способами: построения сюжетно-ролевой игры, учится комбинировать знания, полученные из разных источников для выбора сюжета игры; создания сюжета в индивидуальной и совместной игре, а также внесения изменения в сюжет с учетом интересов партнера; игры в игры-придумки, игры-фантазирования.</p> <p>У ребенка развивается способность согласовывать: индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре; замыслы и действия (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других).</p> <p>Ребенок учится наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры. Проявляет интерес к режиссерским играм; овладевает способностью играть в игры-драматизации; умеет играть в игры с правилами.</p>
Речевое развитие	<p>В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт).</p> <p>Развивается умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам; в словаре активизируются образные слова, сравнения, эпитеты.</p> <p>Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.</p> <p>У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных.</p> <p>Ребенок осваивает умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; образовывать название детенышей животных (домашних и диких); употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед, около; составлять предложения разных типов.</p> <p>У ребенка развиваются способности: интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей в предсказывании литературных произведений; составлять описательный рассказ по картине; составлять повествование, используя разнообразные средства</p>

	<p>связи, обеспечивающие целостность и связность текста; формулировать рассуждение.</p> <p>Ребенок овладевает: умением развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей; композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; разнообразными способами связей между предложениями.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает: цифры от 0 до 9; часть, целое; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; части суток.</p> <p>Владеет: приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 10, в т.ч. и порядковым; представлениями о составе числа из единиц в пределах 5; приемами сравнения и уравнивания двух групп предметов с использованием счета (отсчитывание); приемами сравнения 5-10 предметов по величине (по двум признакам); приемами сравнения двух предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Знаком с профессиями; имеет представления о малой Родине; о диких животных, птицах, насекомых, деревьях, кустарниках, травянистых растениях; садовых, огородных, комнатных растениях (элементарные); съедобных и несъедобных грибах. Устанавливает связи взаимодействия живой и неживой природы. Имеет представления о сезонных явлениях природы.</p> <p>Владеет навыками ухода за комнатными растениями. Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Использует навык рисования контура предмета простым карандашом.</p> <p>Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящие из нескольких частей, используя разные способы работы с кистью.</p> <p>Пытается смешивать краски, создавая оттенки.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.</p> <p>Может украшать вылепленные фигуры стеклой или налепом. Участвует в составлении коллективных композиций. Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала. Владеет навыками анализа постройки.</p> <p>Ребенок может заранее планировать постройку.</p> <p>Знает строительные детали, может заменить одну другой. Конструирует по схеме, рисунку, заданным условиям, по замыслу.</p>
Физическое развитие	<p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. Выполняет ОРУ из различных и. п.</p> <p>Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивание мяча, отбивание, ил овить мяч, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание).</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх. Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх.</p>
<b>К семи (восьми) годам</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников); использует вежливые формы обращения; умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных средств; тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы; включается</p>

	<p>в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.</p> <p>Сформированы навыки безопасного поведения: в совместной деятельности со сверстниками; в ситуациях, требующих вызова скорой помощи, службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб).</p> <p>Владеет способами построения сюжетно-ролевой игры, умением комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора и развития сюжета игры; способен создать сюжет в индивидуальной и совместной игре; может играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы; играть в игры-придумки, игры-фантазирования; умеет создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.</p> <p>Способен объединяться для игры с другими детьми на основе личностных симпатий или интересов игры, умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре.</p> <p>Умеет свободно играть в режиссерские игры; с удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль. Умеет создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.</p> <p>Умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их.</p>
Речевое развитие	<p>У ребенка развиваются умения: подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации; подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов; дифференцировать обобщающие понятия. У ребенка формируются умения: подбирать однокоренные слова; согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе; образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы); - образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит- и т.п.); образовывать глаголы совершенного вида (рисовал – нарисовал); образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чьё?); образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.); употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около; составлять предложения разных типов, употреблять в речи сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).</p> <p>Формируются умения: дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-щ, ц-ч, л-р; различать шипящие, свистящие и сонорные звуки; различать твердые и мягкие звуки; изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.</p> <p>Формируется умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p> <p>Ребенок овладевает способностью связно выстраивать высказывание, имеют представления о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах. Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки; «достраивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета).</p> <p>У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>В речи ребенка присутствует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений,</p>

	синонимов, антонимов.
<b>К семи (восьми) годам</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников); использует вежливые формы обращения; умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных средств; тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы; включается в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.</p> <p>Сформированы навыки безопасного поведения: в совместной деятельности со сверстниками; в ситуациях, требующих вызова скорой помощи, службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб).</p> <p>Владеет способами построения сюжетно-ролевой игры, умением комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора и развития сюжета игры; способен создать сюжет в индивидуальной и совместной игре; может играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы; играть в игры-придумки, игры-фантазирования; умеет создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.</p> <p>Способен объединяться для игры с другими детьми на основе личностных симпатий или интересов игры, умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре.</p> <p>Умеет свободно играть в режиссерские игры; с удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль.</p> <p>Умеет создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.</p> <p>Умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их.</p>
Речевое развитие	<p>У ребенка развиваются умения: подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации; подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов; дифференцировать обобщающие понятия. У ребенка формируются умения: подбирать однокоренные слова; согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе; образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы); - образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит- и т.п.); образовывать глаголы совершенного вида (рисовал – нарисовал); образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чья?); образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.); употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около; составлять предложения разных типов, употреблять в речи сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).</p> <p>Формируются умения: дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, с-щ, з-ж, ч-щ, ц-ч, л-р; различать шипящие, свистящие и сонорные звуки; различать твердые и мягкие звуки; изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.</p> <p>Формируется умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p> <p>Ребенок овладевает способностью связно выстраивать высказывание, имеет представления о теме высказывания, расположении его</p>

	<p>структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах. Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки; «достраивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета).</p> <p>У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>В речи ребенка присутствует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемные формы (куб, шар); пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; план, схему, маршрут; дни недели; понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше».</p> <p>Ребенок владеет: приемами составления множества, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; приемами счета до 10, в т.ч. и порядковым., в прямом и обратном порядке; приемами составления числа из двух меньших; приемами составления и решения арифметических задач; приемами сравнения двух предметов по величине (по двум признакам), в том числе и объем жидких и сыпучих веществ; приемами моделирования геометрических фигур из нескольких других; приемами анализа геометрической фигуры.</p> <p>Ребенок имеет представление о малой Родине, о Родине – России (столица, герб, гимн, праздники и др.).</p> <p>Ребенок имеет представления о диких животных, птицах, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, деревьях, кустарниках, травянистых растениях, комнатных растениях (способах размножения и ухода), съедобных и несъедобных грибах, свойствах почвы. Ребенок называет сезонные изменения в природе; умеет устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p>Имеет представление о предметах, облегчающих труд и быт человека.</p>
Художественное-эстетическое развитие	<p>Владеет навыками анализа постройки; предлагает конструктивные решения, конструирует по схеме, рисунку, заданным условиям, замыслу; может построить несколько построек объединенных одной темой; конструирует из различных пластмассовых конструкторов.</p> <p>Пытается смешивать краски, создавая оттенки. Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов. Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание. Может украшать вылепленные фигуры стеклой или наклеивать. Участвует в составлении коллективных композиций.</p> <p>Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.</p>
Физическое развитие	<p>Владеет разнообразными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки с места и в длину, отталкивать мяч, бросать, отбивать, и ловить мяч, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание).</p> <p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>Выполняет общеразвивающие упражнения из различных исходных положений. Может выполнять ведущую роль в подвижных играх; участвует в спортивных играх.</p>

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты по парциальной Программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»**

**3-4 года**

- ребенок проявляет любознательность, познавательный интерес, узнает по внешнему виду и различает объекты природы;
- ребенок замечает красоту природы, отражает полученные впечатления в речи и продуктивной деятельности;
- ребенок понимает простейшие взаимосвязи в природе;
- ребенок проявляет способность взаимодействовать с объектами природы, не нанося им вред.

**5-6 лет**

- ребёнок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность;
- ребёнок проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы;
- ребёнок имеет знания о неживой природе (по блокам занятий: «Вода», «Воздух», «Солнце»);
- ребёнок имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину-следствие, последовательность явлений);
- ребёнок умеет выразить своё отношение к природе через музыку, изобразительную деятельность, рассказ, сказку; ребёнок имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (во время отдыха в лесу, на речке);
- ребёнок имеет навыки экологически безопасного поведения в природе;
- ребёнок проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц).

**6-8 лет**

- ребёнок проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность; ребёнок проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы; имеет знания о неживой природе (по блокам занятий: «Почва», «Песок. Глина. Камни», «Лес», «Растения», «Животные», «Человеки природа»);
- ребёнок имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину-следствие, последовательность явлений); понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы (не делит животных на «вредных» и «полезных»);
- ребёнок знает ряд названий природных объектов своего ближайшего окружения и их отличительные признаки;
- ребёнок понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды;
- ребёнок имеет навыки экологически грамотного поведения в быту, безопасного поведения в природе, может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- ребёнок пытается ограничить свои желания и потребности, если они могут нанести вред окружающей среде;
- ребёнок проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям и обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности. (см. ФООП ДО ч. III. п. 17.-17.2, стр. 20 – 21)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149&rangeSize=1>

#### Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Ситуация выбора.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра.</li> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Экскурсия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая).</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми.</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (сюжетно-ролевая, режиссерская и др.)</li> <li>• Индивидуальная игра.</li> </ul>

#### Художественно-эстетическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка; конструирование; музыкальная деятельность).</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.</li> <li>• Игровое упражнение.</li> <li>• Конструирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов.</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</li> <li>• Самостоятельная Изобразительная деятельность.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, строительные).</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</li> <li>• Создание коллекций.</li> <li>• Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>
---	--	--

### Познавательное развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим, формирование элементарных Математических представлений).</li> <li>• Беседа после чтения.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Игровая ситуация.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Наблюдение на прогулке.</li> <li>• Ситуативный разговор.</li> <li>• Беседа, беседа после чтения.</li> <li>• Экскурсия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>• Игровое общение.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Труд.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> </ul>
---	--	--

### Речевое развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (коммуникативная деятельность: развитие речи, восприятие художественной литературы, подготовка к обучению грамоте).</li> <li>• Чтение, беседа после чтения.</li> <li>• Игровая ситуация.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Разучивание стихотворений.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Словесная игра.</li> <li>• Ситуативный разговор.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Разучивание стихов, потешек, сочинение загадок.</li> <li>• Разновозрастное общение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>• Подвижная игра с текстом.</li> <li>• Игровое общение.</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</li> <li>• Хороводная игра.</li> <li>• Игра-драматизация.</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.</li> </ul>

### Физическое развитие

Формы образовательной деятельности
------------------------------------

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (двигательная деятельность).</li> <li>• Подвижная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>• Подвижная игра, игровое упражнение.</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность.</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная деятельность в течение дня.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</li> </ul>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализуется на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями (см. ФОП ДО ч. III. п. 23.5., стр. 149 - 153)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149&rangeSize=1>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация парциальной программы «Юный эколог»

- Проектная деятельность.
- Развивающие игры.
- Наблюдения.
- Экспериментирование.
- Моделирование.
- Просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ.
- Рассмотрение иллюстраций.
- Чтение экологических книг.
- Экскурсии и труд в природе.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (см. ФОП ДО ч. III. п.24., стр. 152) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152&rangeSize=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, режиссерские, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий. Слушание музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой. Направлена на улучшение здоровья, физическое развитие, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

### Культурные практики

Разнообразные **культурные практики** организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей – один из элементов пространства детской реализации. Главное условие – невмешиваться в детскую игру, давая детям проявить свои способности. Задача педагога – создать условия для Игры (предоставить время, место и материал); помогать детям взаимодействовать в игре при необходимости.
Развлекательное событие	Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют и дети, и воспитатели. Причем, взрослые и дети в игре – партнеры, а «руководят» всем дети. Задача взрослого – найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к поиску решения; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию; помогать планировать событие так, чтобы дети смогли реализовать свои планы.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность	<p>Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, т.е. был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий.</p> <p>Задачи педагога – заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку сформулировать детскую идею, помочь в реализации и презентации проекта; помочь всем участникам осознать значимость полученного результата для окружающих.</p>
------------------------	---

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы в разных видах деятельности. (см. ФОП ДО ч. III. п. 25. – 28.8., стр. 157 - 162) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=158>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Способы поддержки детской инициативы

##### *3 года*

Сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является предметная деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, сюжетные игры, двигательная активность, экспериментирование и др.); приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

##### *3-4 года*

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Младшие дошкольники – это, в первую очередь, «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (на утреннем круге, в процессе игр, познавательно-исследовательской деятельности и др.);
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей, отмечать достижения на вечернем круге; поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

#### **4-5- лет**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения (в проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности);
  - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
  - предоставлять возможность выбора видов и сюжетов игр;
  - участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Сопровождение игры проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
  - предоставлять детям возможность украшать группу к различным мероприятиям, обсуждая разные предложения;
  - побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
  - привлекать детей к планированию жизни группы на день на утреннем круге, опираться на их желание во время занятий;
- 2.1. предоставлять возможность делиться успехами и достижениями на вечернем круге.

#### **5-6 лет**

Сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя внимание и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (в проектной деятельности, изобразительной деятельности, свободной игре); обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- предоставлять детям возможность планировать жизнь группы на день и на более отдаленную перспективу на утреннем круге. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- предоставлять возможность делиться успехами и достижениями на вечернем круге, оценивать свою деятельность 6-8 лет.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В детском саду они становятся самыми старшими. Сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в



различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять возможность договариваться о совместных планах, обсуждать проблемы, договариваться о правилах на утреннем круге;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям наданный вид деятельности определенное время (в проектной деятельности, в ходе образовательного события, в свободной игре);
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.);
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей (в проектной деятельности, в ходе образовательного события, на вечернем круге);
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Обязательная часть** Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья. (см. ФОП ДО ч. III. п. 26.- 26.11. стр. 162 - 166) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=162>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Принципы взаимодействия детского сада и семьи:**

- Доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания.
- Подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия – полноправные партнеры воспитания и обучения детей.
- Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка.
- Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей.

**Направления взаимодействия:**

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);
- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;
- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию;
- осуществление совместной деятельности, обеспечение сотрудничества по воспитанию детей

**Формы организации работы с родителями (законными представителями):**

Информационно-аналитические	Просветительские	Досуговые	Наглядно-информационные	Трудовые или хозяйственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опросы;</li> <li>-отзывы;</li> <li>тестирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и групповые родительские собрания;</li> <li>- родительская конференция;</li> <li>- родительский комитет детского сада и группы;</li> <li>- «День открытых дверей»;</li> <li>- открытые занятия с детьми в детском саду;</li> <li>- презентации;</li> <li>- детско-родительские клубы;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- индивидуальные формы взаимодействия;</li> <li>- интерактивные виды общения в приложениях-мессенджерах (создание групп в Viber, WhatsApp).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- совместные походы и экскурсии;</li> <li>- благотворительные акции;</li> <li>- семейный клуб выходного дня;</li> <li>- участие родителей в конкурсах;</li> <li>-онлайн-конкурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выставки детских работ;</li> <li>- родительские уголки, ширмы, папки-передвижки, стенды;</li> <li>работа официального сайта детского сада;</li> <li>- информационные листы (объявления, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам);</li> <li>памятки для родителей;</li> <li>-онлайн-консультации (в специальном разделе на сайте детского сада «Для вас, родители»);</li> <li>- рекомендации в разделе «Онлайндетский сад» на официальном сайте детского сада.</li> <li>объявления в приложениях-мессенджерах(Viber, WhatsApp).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с тематическими неделями;</li> <li>- благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление Детского сада.</li> </ul>

**2.6. Рабочая программа воспитания.****2.6.1.Целевой раздел Программы воспитания.****2.6.1.1.Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и

недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.6.1.2. Направления воспитания.**

*Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческими личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

- 1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

- 1) Цель трудового — воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка

к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.***

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **2.6.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад в ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательный персонал, воспитанников, родителей (законных представителей) субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Уклад дошкольной группы направлен на объединение коллектива детей, родителей и педагогов и формируется из традиций МКОУ Зареченская СОШ. Уклад учитывает: Традиции и ценности региона, города, поселка. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей интересными и важными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого



самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

#### Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

#### Традиции

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – сложившейся уклад воспитательной работы. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В ДОО уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. В детском саду регулярно проводятся праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Дети знакомятся с традициями и обычаями Иркутской области (познакомится с ними можно на официальном сайте Иркутской области <https://irkobl.ru/region/kultura/?print=y>), города Нижнеудинска, учатся сохранять их, постепенно приобретают навыки и умения в организации праздничного досуга. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положили общепринятую праздничную культуру, которая выработалась в нашей стране, и выделили следующие виды праздников:

- народные и фольклорные;
- государственно-гражданские;
- международные;
- национальные;
- бытовые и семейные.

Традиция «Утренний круг». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Традиция «Поздравления ветеранов педагогического труда», позволяет расширить контакты со взрослыми людьми, ознакомление с профессией, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Традиция «Поздравление именинников». В группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Традиция «Поздравление пожилых людей». Воспитанники вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет

жизни. Созданные руками детей творческие поделки оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. Традицией стало участие в конкурсе детского творчества «Красота божьего мира», муниципальные конкурсы «Я - исследователь», «Театральный фургон», «Неопалимая Купина», «Рождество Христово», акции «Кормушки для птиц», «Моя семья – частичка государства», «День спасибо», «Собери мусор», «Большая помощь маленькому другу», «Письмо Деду Морозу», традиционные события села – благотворительная ярмарка «Твори добро», велопробег «Гордо реет триколор», «Лыжня России» и др. В ДОО создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения: уборка, озеленение, благоустройство, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах и выставках совместного творчества детей и родителей. Традиция «День добрых дел», позволяет детям принять участие в муниципальных благотворительных проектах, оказать помощь, организовать волонтерские движения в различных направлениях деятельности.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Внешняя социальная и культурная среда ДОО:

МКОУ Зареченская СОШ расположена в лесной зоне поселка, недалеко протекает река Уда, имеет благоприятное социально- культурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения культуры для развития и социализации дошкольников.

ДОО сотрудничает с социальными партнёрами:

- МКУК Зареченский СДК
- МКУК Зареченский СДК сельская библиотека.

- ОГБУЗ «Нижеудинская РБ» Костинская участковая больница

### **2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в МКОУ Зареченская СОШ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФОП ДО. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным селом, городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

### **2.3. Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональной общности, в МКОУ Зареченская СОШ, относятся: творческие группы, педагогический совет, наставничество, общее собрание работников ОУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительской общности, в МКОУ Зареченская СОШ, относятся: собрание родительского комитета, общее родительское собрание.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности, в МКОУ Зареченская СОШ, относятся: волонтерство, «Юные эколята».

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения

трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;  
-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

*Групповые формы работы:*

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ОО.

*Индивидуальные формы работы:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

*Информационные формы работы:*

- Общие и групповые стенды;
- Сайт детского сада в сети Интернет;
- Папки-передвижки, памятки, буклеты, консультации;
- Видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий.

#### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

ДОО предусматривает такие ежедневные события (ритуалы) в группе, как приветствие, утренний круг, вечернее прощание, вечерний круг, еженедельные события - совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в ДОО являются дни рождения, досуги, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, государственные праздники и праздники народного календаря.

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и отмечаются праздником или торжественным мероприятием. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение

стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в общеобразовательную организацию, библиотеку), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания



детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На территории ДОУ есть цветники и огород, сад плодовых и ягодных насаждений, экологическая тропа (лекарственные растения), фонтан, где дети реализуют свое общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; оборудована спортивная площадка, «дорожка здоровья».

Группы оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

–помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

–оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группы имеют развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с

возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Наполнение уголков группы соответствует возрастной категории детей и согласно методическим рекомендациям по организации РППС в соответствии ФГОС ДО.

### **2.6.2.7. Социальное партнерство**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальным окружением поселка в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно- эстетического развития дошкольников.

Социальное пространство обеспечивает включение дошкольного учреждения в активные культурные связи общества, предоставляет возможность участвовать в социокультурных событиях, значимых для детей, педагогов, родителей.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МКОУ Зареченская СОШ

**Таблица № 3**

<b>Социальные партнёры</b>	<b>Формы работы</b>
МКУК Зареченский СДК	Праздники и концерты
Сельская библиотека	Интерес к чтению, знакомство с художественной литературой
ОГБУЗ «Нижеудинская РБ» Костинская участковая больница	Экскурсии, ознакомление с профессиями

## **2.6.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.6.3.1.Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается коллективом МКОУ Зареченская СОШ, в состав которого входят:

Административные работники	1 человек
Педагогические работники	1 человек
Обслуживающий персонал	2 человека

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонию взаимоотношений детей с самим собой, окружающим социумом, природой.

Реализация воспитательной работы педагога включает в себя комплекс организационных и психолого- педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка, и осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал обязанностей, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</p> <p>создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</p> <p>планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</p> <p>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</p>
Воспитатель	<p>организация воспитательной деятельности в ДОО;</p> <p>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p>
	<p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p>

	развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

### **2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г., № 1028. - Рабочая программа воспитания ДОУ.
- Должностные инструкции воспитателей.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО.

Основные локальные акты:

- Устав МКОУ Зареченская СОШ;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о совете родителей;
- Положение об общем родительском собрании.

Образовательная программа дошкольного образования МКОУ Зареченская СОШ.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; требований к охране здоровья воспитанников.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса		
Виды помещений	Функции	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</li> <li>• самостоятельная деятельность детей.</li> <li>• образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> <li>• удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>• индивидуальная работа.</li> <li>• совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</li> <li>• групповые родительские собрания</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для рисования песком с подсветкой.</li> <li>2. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</li> <li>3. Мебель согласно росту детей.</li> <li>4. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек.</li> <li>5. Раздаточный материал.</li> <li>6. Энциклопедическая, детская литература.</li> <li>7. Наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы.</li> <li>8. Иллюстративный материал.</li> <li>9. Материал по изобразительной деятельности, в том числе материалы для нестандартного рисования.</li> <li>10. Бросовый и природный материал для изготовления поделок.</li> <li>11. Подборки методической литературы, дидактических разработок.</li> </ol>
Приемная группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>• консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные шкафчики.</li> <li>2. Стенды с информацией для родителей.</li> <li>3. Выносной материал для прогулок.</li> </ol>
Умывальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиенические процедуры</li> <li>• закаливание водой</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритмы умывания.</li> <li>2. Средства для гигиенических процедур.</li> </ol>
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</li> <li>• самостоятельная деятельность детей</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• совместные прогулки с родителями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горка</li> <li>2. Песочница</li> <li>3. Веранда</li> <li>4. Беседка</li> <li>5. Качели</li> <li>6. Дополнительные поделки из природного и бросового материала</li> </ol>

### 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Программное обеспечение</b>	
<b>Обязательная часть</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	- Для работы с детьми 3 - 8 лет: Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
<b>Методические материалы и средства обучения и воспитания</b>	
<i>Физическое развитие</i>	<p><b>Методические материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. <b>Физическое развитие детей: методические материалы комплексной образовательной программе для детей раннего возраста - М.ООО «Русское слово-учебник», 2019.</b></li> <li>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</li> <li>• Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. <i>Младшая группа (3-4 года)</i></li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. <i>Средняя группа (4- 5 лет)</i></li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. <i>Старшая группа (5-6 лет)</i></li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. <i>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</i></li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</li> </ul> <p><b>Средства обучения и воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр.</li> <li>• Спортивное оборудование.</li> </ul>

*Познавательное развитие*

**Методические материалы**

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Николаева С.Н. «Календарь сезонных изменений». - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.
- Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста- М.ООО «Русское слово-учебник», 2019.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Занятия с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2012.-80с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-80с.

*Младшая группа (3-4 года)*

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 64с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.

*Средняя группа (4- 5 лет)*

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.

*Старшая группа (5-6 лет)*

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.

*Подготовительная к школе группа (6-8 лет)*

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-176с.

**Средства обучения и воспитания**

- Настольно-печатные игры: «Познавательное лото», «Подбери по цвету и форме».



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях».</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран».</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Явления природы». – М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые». – М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Москве». – М.: Мозаика-Синтез.</li> <li>• Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Птицы, обитающие на территории нашей страны».</li> <li>• Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Птицы наших лесов», 2019 г.</li> <li>• Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов», 2019 г.</li> <li>• Раздаточный материал для детей 5-7 лет «Математика в детском саду».</li> <li>• Большая энциклопедия «Всё о космосе и вселенной»/Д.В. Кошев, В.В. Лиско, А.И. Третьякова_москва: Издательство АСТ,2017.</li> <li>• Энциклопедия с развивающими заданиями «Животные красной книги». – Москва «Умка», 2018.</li> <li>• Энциклопедия с развивающими заданиями «Тело человека». – Москва «Умка», 2019.</li> <li>• Энциклопедия с развивающими заданиями «Полезные машины». – Москва «Умка», 2019.</li> <li>• Энциклопедия с развивающими заданиями «Космос». – Москва «Умка», 2019.</li> </ul>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><b>Методические материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>• <b>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста- М.ООО «Русское слово-учебник», 2019.</b> <i>Младшая группа (3-4 года)</i></li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. <i>Средняя группа (4- 5 лет)</i></li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Старшая группа (5-6 лет)</i></li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</i></li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.6-7 лет — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> </ul> <p><b>Средства обучения и воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат «Эмоции».</li> </ul>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Методические материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста- М.ООО «Русское слово-учебник», 2020.</b></li> </ul> <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</li> <li>• Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> </ul> <p><i>Средняя группа (4- 5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</li> <li>• Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> </ul> <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</li> <li>• Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</li> </ul> <p><i>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</li> <li>• Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</li> </ul> <p><b>Средства обучения и воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» Сказочная гжель, «Мозаика-Синтез», 2018.</li> <li>• Набор познавательных карточек «Великие русские художники».</li> <li>• Компакт-диски «Успокаивающая музыка для мам и малышей. Произведения классической музыки и звуков природы» («Малыш в саду», «Малыш в деревне», «Малыш у реки», «Малыш и птички», «Малыш на лугу»).</li> </ul>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b>Методические материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста- М.ООО «Русское слово-учебник», 2020.</b></li> </ul> <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> </ul> <p><i>Средняя группа (4- 5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> </ul> <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> </ul> <p><i>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с.</li> </ul> <p><b>Средства обучения и воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. Для развития речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Картинки, звуки, скороговорки», 2016 г.</li> <li>• Набор познавательных карточек «Великие русские писатели».</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> </ul>

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### 3.3.Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 4-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в группе, в том числе особенностей детей с ОВЗ, климатических условий сибирского региона. В теплое время года прием детей проводится на улице. В зависимости от погодных условий продолжительность прогулок может быть сокращена или принято решение об отмене.

Режим дня для детей в дошкольной группе кратковременного пребывания:

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-09.25
Завтрак	09.25-09.40	09.25-09.40	09.25-09.40	09.25-09.40
Занятие 1	09.40-09.55	09.40-10.00	09.40-10.05	09.40-10.10
Перерыв между занятиями (физкультминутки)	09.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Занятие 2	10.05-10.20	10.10-10.30	10.15-10.40	10.20-10.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	10.20-11.30	10.30-11.30	10.40-11.30	10.50-11.30
Второй завтрак	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

С учетом режима дня составляется **расписание образовательной деятельности (занятий) по реализации и освоению Программы.**

### 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиционными являются праздники в детском саду, развлечения, творческие выставки, театрализованные представления, акции, вечера загадок, которые завершают цикл тематической недели.

Традиционные мероприятия, организуемые совместно с родителями воспитанников: благотворительная ярмарка; акция «Письмо Деду Морозу»; музыкально-литературные концерты, утренники, развлечения, досуги, конкурсы творческих работ, спортивные соревнования.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составлен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка.

**Перечень событий, праздников, мероприятий**

Тема недели	Период	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
«Мой любимый детский сад»	1 неделя	Викторина «Путешествие по группе»
Волшебница-вода (водные ресурсы нашего края, Прибайкалья)	2 неделя	Итоговое мероприятие «Путешествие к реке Уда»

Осень	3-4 неделя	Викторина «Вечер загадок про осень» Развлечение «Путешествие в осенний лес»
<b>Октябрь</b>		
«Я вырасту здоровым»	1 неделя	Развлечение «Встреча с доктором Айболитом»
«Мое село , моя страна»	2 неделя	Итоговое мероприятие «Что я знаю про село»
«Почва и подземные обитатели»	3 неделя	Итоговое мероприятие «В гости к подземным обитателям»
«Транспорт в жизни человека»	4 неделя	Викторина «Что мы знаем о транспорте»
<b>Ноябрь</b>		
«Дружба народов России» (Государственные символы)	1 -неделя	Развлечение «Путешествие на воздушном шаре» Викторина «Моя Родина- Россия»
«Мой дом, моя семья»	2-3 неделя	Вечер стихотворений «Моя семья»
«Животный мир нашего края»	4 неделя	Вечер загадок о животных
<b>Декабрь</b>		
«Зима. Зимние забавы»	1 неделя	Зимний вечер загадок
«Зима. Зимний спорт»	2 неделя	Зимнее развлечение «Мы мороза не боимся»
«Новый год»	3 неделя 4 неделя	Развлечение со снеговиком, приемная Деда Мороза Новогодний утренник
<b>Январь</b>		
Творческая неделя	2 неделя	Развлечение «Колядки»
«Рождественские посиделки»	3 неделя	Развлечение «Рождественские посиделки»
«Птицы родного края»	4 неделя	Викторина «В мире птиц»
<b>Февраль</b>		
«Я-человек!»	1 неделя	Развлечение «Путешествие внутри человека»
«Наша армия сильна – защищает мир она»	2 неделя 3 неделя	Развлечение «Мой дедушка –военный» Утренник «День Защитника Отечества»
«Мамин день»	4 неделя	Развлечение «Мамины помощники»
<b>Март</b>		
«Мамин день»	1 неделя	Утренник «Мамин день»
«Растительный мир нашего края»	2 неделя	Развлечение «Все это называется природа»
Весна	3 неделя 4 неделя	Развлечение «Путешествие по весеннему лесу» Вечер загадок о весне
<b>Апрель</b>		
«Театральная неделя»	1 неделя	Развлечение «День смеха»

«День смеха»		
Космические дали	2 неделя	Квест «Космические приключения»
«Животный мир нашей планеты»	3 неделя	Развлечение «Путешествие по планете»
«Насекомые нашего края»	4 неделя	Итоговое мероприятие «Прогулка по лугу»
<b>Май</b>		
«Великий день – победный день» (мир на планете)	1 неделя	Праздник «Победный май»
«Назад в будущее»	2 неделя	Ярмарка народных промыслов
«Неделя здоровья»	3 неделя	Итоговое мероприятие «Путешествие со Здоровячком»
«Безопасное лето!»	4 неделя	Квест «Мы-спасатели»

События (праздники, мероприятия, развлечения) проводятся в соответствии с **Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.**

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду является одним из элементов пространства детской реализации и обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и гендерных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС, материалы представленные в таблице меняются периодически по темам недели и в зависимости от интересов детей. Пространство группы организовано в виде центров активности.

Центры активности	Оснащение
<i>Старшая группа</i>	
Центр для сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Гараж», «Детский сад». Атрибуты для театрализованной деятельности (шапочки, элементы костюмов, ширмы, маски). Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, пальчиковый и др.).

Центр конструирования	Конструктор, строительный материал, модули, наборы конструкторов Лего, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек.
Центр математики, науки и естествознания и настольных игр	Цифры, счетные палочки, настольные игры, пазлы, мозаика, шашки, лабиринты.
Центр экспериментирования	Коллекции природных объектов. Набор для экспериментирования. Картинки с изображениями объектов природы для познавательной-исследовательской деятельности. Пооперационные карты проведения опытов и экспериментов. Комнатные растения, схемы ухода за комнатными растениями. Дневники наблюдений.
Центр изобразительного искусства	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «дымковская игрушка», «хохлома». Репродукции картин. Портреты художников.
Литературный центр (книжный уголок)	Детские книги, журналы, энциклопедии в соответствии с возрастом детей; иллюстрации; мнемотаблицы и мнемосхемы, серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок. Игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики. Уголок «Книжкина больница».
Центр двигательной активности	Спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, атрибуты к подвижным играм.
Центр музыки	Фотографии музыкальных инструментов, музыкальные инструменты.
Центр уединения	Ширма, подушки, зеркало, книги, игрушки.

Все предметы в центрах доступны детям. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с комплексно- тематическим планом организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В детском саду организована эколого-развивающая среда, обеспечивающая реализацию регионального компонента Программы, включающая в себя следующие компоненты:

- центры науки в группах; в центрах расположены коллекции, собранные родителями, детьми, воспитателями на участке детского сада, в местах проведения экскурсий и местах летнего отпуска. Это пространство может использоваться, для познавательной-исследовательской деятельности, для нравственно-трудового воспитания дошкольников;
- библиотека (познавательная литература о природе, литература по уходу за животными, подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы), экозоны в виде «говорящих стен»;

На территории детского сада имеются деревья, кустарники и цветы, создающие благоприятную среду, защищающие от пыли, уменьшающие попадание на территорию выхлопных газов. Кроме того, дети могут познакомиться с особенностями роста растений нашего региона, приобщиться к труду на земле, применить свои знания на практике.

### 3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

12 августа: День физкультурника;



22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

#### IV Дополнительный раздел

##### **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Образовательная программа ориентирована на детей от 3 лет до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (см ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=1>)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- *Для детей 3-8 лет* – программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

##### ***Система взаимодействия с семьей включает:***

- Родитель и воспитатель не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка.

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей: проведение мастер-классов, тренингов, онлайн-консультации (в специальном разделе на сайте детского сада «Для вас, родители»), рекомендации в разделе «Онлайн детский сад» на официальном сайте детского сада.

- Совместная деятельность: участие родителей в конкурсах, концертах, семейных праздниках, прогулках, экскурсиях, детской исследовательской и проектной деятельности.

Ознакомиться с Программой, узнать информацию о жизни детского сада можно на официальном сайте: [mkou-zarechje.ru](http://mkou-zarechje.ru).